***ГБОУ СОШ № 368 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга***

**Технологическая карта урока английского языка**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Учителя:** Плахова А.В.,Звягинцева А.А. |
| **Класс:** 10 | **Время реализации урока:** 45 минут |
| **Урок № 22 (Module 1. Unit 1.10)** | **Тип урока:** комбинированный |
| **Тема урока: Writing: Letters/ Emails of complaint (написание письма-жалобы)** | **УМК**: “*Starlight 10”*(«Звёздный английский» – учебник для школ с углубленным изучением английского языка для 10 класса, Баранова К., Копылова В., Мильруд Р., Эванс В., Дули Д., «Просвещение», 2019) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** | 1. Формирование и совершенствование языковой компетенции через обобщение знаний по теме “Entertainment” 2. Актуализация знаний и умений учащихся в речи. Обучение написанию письма- жалобы, используюя официальный стиль общения. 3. Активизация лексико-грамматического материала в речи. | | | | | |
| **Задачи:** | 1. **Образовательные (формирование познавательных УУД):**   1. Формирование навыков восприятия иноязычной речи; 2. Развитие умений устной речи; развитие навыков письменной речи. 3. Формирование умения выражать свою позицию в соответствии с нормами иностранного языка   2. **Развивающие (формирование регулятивных УУД):**   1. Развитие памяти, внимания, мышления. 2. Развитие рефлексии (умение отделять, то, что знаю и нет) 3. Способствовать развитию творческой активности учащихся; 4. Повышать познавательный интерес к предмету; 5. Развивать навыки способности критического мышления; 6. Развивать логическое и образное мышление, фантазию учащихся и их способности рассуждать.   3**. Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):**   1. Формировать внимательность; 2. Воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению; 3. Воспитывать культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе. | | | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **Метапредметные умения** | | **Универсальные учебные действия** | |
| 1. Расширение лингвистического кругозора; 2. Учиться анализировать текстовой материал; 3. Развивать навыки письменной речи; использовать официальный стиль письменной речи; 4. Учиться извлекать информацию из прочитанного текста. | | 1. Освоение обучающимися универсальных учебных действий; 2. Освоение межпредметных понятий; 3. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; 4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, установления связей. | | ***Личностные***: Формировать готовность и способность к саморазвитию; развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; контролировать степень своего усвоения материала.  ***Регулятивные***: планировать алгоритм выполнения учебных действий; принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.  ***Познавательные***: формирование способности адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать; обучение знаково-символическим действиям;умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.  ***Коммуникативные***: развитие речевой компетенции. | |
| **Организация пространства** | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** | | **Формы контроля** |
| Экономика | | Парная работа.  Индивидуальная работа. | | * Учебник “Starlight 10” * Материалы с портала «Дистанционная Школа 368» * Видеоматериал | | * устный опрос, самоконтроль |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |  |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы** |
|  | 1. **Организационный момент** | ***2 минуты*** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Good morning. I’m glad to see you again! Who is absent today? | Цель – включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Личностные:** формировать нравственно-этические качества личности; формировать внутреннюю позицию учащегося на уровне отношения к школе.  **Коммуникативные:** формировать навык построения высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |  |
|  | 1. **Работа по теме урока.**   -актуализация знаний обучающихся  -постановка цели задач урока  -мотивация учебной  деятельности | **Время** | | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы** |
| ***12 минут*** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Warming Up  1.Задает вопросы обучающимся.  Цель –  развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. [[1]](https://drive.google.com/file/d/1ITvcUcaFAvOlvd_FV4S8KHEYqIG1SMnC/view?usp=sharing) Слайд 1  2. Look at the pictures and tell what is wrong with these items.  Цель-развитие устной речи, подведение к теме урока. [[2]](https://drive.google.com/file/d/1ITvcUcaFAvOlvd_FV4S8KHEYqIG1SMnC/view?usp=sharing) Слайд 2  3.What kinds of shops are there? What is the topic of the lesson today? [[3]](https://drive.google.com/file/d/1ITvcUcaFAvOlvd_FV4S8KHEYqIG1SMnC/view?usp=sharing) Слайд 3  4. So, today we are talking about returning faulty items. [[4]](https://drive.google.com/file/d/1ITvcUcaFAvOlvd_FV4S8KHEYqIG1SMnC/view?usp=sharing) Слайд 4 | Цель – включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче, развить навыки устной речи (описание картинки, ответы на вопросы).  Определяют тему урока. | **Предметные:** уметь употреблять введенную ранее лексику в уже известных и новых ситуациях, выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения.  **Коммуникативные**: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** определяют тему и цель урока, предполагают, какими знаниями и умениями будут владеть после изучения темы. | Мультимедийная презентация |
| **2.** | **Первичное усвоение**  **новых знаний** | **Время** | | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы** |
|  | **1)Первичное усвоение новых знаний** | ***10 минут*** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Цель** – познакомить учащихся с официально-деловым стилем, его особенностями; развивать творческое мышление, языковую компетенцию; воспитывать культуру речи, делового письма.  1.When you buy something online and it turns out that there is something wrong with the item, you have to return it. To do it you write a letter of complaint to the seller. Let’s revise the styles of writing. [[5]](https://drive.google.com/file/d/1pD_RNljdM_Cu5p_36b6QcwlrUVxs25jZ/view?usp=sharing) Слайд 1,2  2. Познакомить обучающихся с правилами написания писем официального стиля. [[6]](https://drive.google.com/file/d/1pD_RNljdM_Cu5p_36b6QcwlrUVxs25jZ/view?usp=sharing) Слайд 3-10 | **Цель** – познакомиться с официальным и неофициальным стилем письменной речи, изучить особенности деловой переписки. | **Познавательные:** осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету**.**  **Личностные:** формировать мотивацию учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому материалу**.**  **Коммуникативные:** формировать навык построения высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, сотрудничать в совместном решении учебной задачи.  **Регулятивные:**уметь взаимодействовать с учителем и другими учащимися в учебной деятельности; | Мультимедийная презентация |
|  | **2)Первичное закрепление** | 1. Цель- [[7]](https://drive.google.com/file/d/1pD_RNljdM_Cu5p_36b6QcwlrUVxs25jZ/view?usp=sharing) Слайд 11 |  |  |  |
|  | **3)Первичная проверка понимания** |  |  |  |  |
| **3.** | **Операционно-познавательная часть** | **Время** | | **Формируемые УУД** | **Используе-мые ресурсы, приемы** |
|  | **Работа по теме урока.**  p. 118 ex.1, 2, 3, 4  p. 119 ex. 5 | ***15 минут*** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Изучить правила и план написания сочинений «за и против».  **Ex. 1**  Para 1: Introduce the topic  Para 2: Give the arguments in favour of the statement with justifications/examples  Para 3: Give the arguments against the statement with justifications/examples  Para 4: Give a well-balanced summary of the topic  **Написать эссе**  **Ex. 2**  Para 2:  2. is quick and easy to shop online  2. visit many websites quickly and order immediately  Para 3:  1. can put you at risk of credit card fraud  2. pictures online may prove disappointing  1. must ensure that you only deal with reputable sites  2. things that you are buying cannot be examined first hand  **Ex. 4**  1c, 2d, 3a, 4b  For: 1, 3  Against: 2, 4  Примеры предложений для введения и заключения.  **p. 119 Ex. 5**  1b, 2c, 3a, 4d  1 – start with a problem that needs a solution  2 – state a strong, firm opinion  3 – start with a quotation or rhetorical question  4 – justification/examples  A – summarize the article  B – give the reader something to consider  C – end with a quotation  D – summarize the article | Ученики обсуждают правила написания различных видов сочинений, полезные слова и выражения.  Выполняют задания учителя. | **(Л)**: развивать творческое воображение; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **(Р)**: контролировать и корректировать выполненное задание,  **(Пр)**: уметь употреблять изученную лексику в известных ситуациях; совершенствовать навыки устной речи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания  **(К)**: слушать другое мнение и предъявлять свое **(Поз)**: принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. | Учебник |
| **5.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы** |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Цель** – обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания.  **HOMETASK: p. 118 ex.4b, p. 119 ex. 7 (essay)** | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.* | **Познавательные:** Осуществляют анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.  **Регулятивные**: Используют речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формируют понимание необходимости выполнения домашнего задания | Доска, дневники, рапорт |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы** |
|  | **Подведение итогов урока** | ***3 минуты*** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Цель** – подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! 1.What did you learn today?*  *2.What have you done? What was difficult? Why?What can you do by the end of the lesson?*  *3.Choose the smiling face that reflects your spirit at the lesson:*  ***I feel – happy, so-so, sad*** | **Цель –** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.*  *Осуществляют рефлексию*  *содержания учебного материала* | **(Л)** формировать навык освоения личностного смысла учения, желания учиться, интереса к учению, адекватного понимания причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;  **(Р)** формировать навык оценивать свою работу по параметрам, предложенным учителем;  **(К)** формировать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |