**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA. Исследование PISA ставит своей целью проверку наличия таких умений, которые должны помочь молодежи в их «взрослой» жизни.

**Документы:**

Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования).

Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г:

Цель программы – качество образования, которое характеризуется: cохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

**Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности**

Международные сравнительные исследования в области образования показывают, что российские школьники сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности в применении этих знаний в ситуациях, приближенных к жизненным реалиям. В связи с этим, одной из задач учительского профессионального сообщества ставится формирование и оценка способности применять полученные в процессе обучения знания для решения учебных и практических задач – формированию функциональной грамотности.

**Функциональная грамотность** отражает идею эффективной интеграции личности в быстро меняющееся общество.

Основными составляющими функциональной грамотности являются **способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи (максимально широкого диапазона), используя при этом определенные знания, умения и компетенции.**Оценка сформированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку определенных стратегий действий, поведения обучающихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая  грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

**Читательская грамотность** − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Математическая грамотность** – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

**Естественнонаучная грамотность**- способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

**Финансовая грамотность** - знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность,  
необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Под глобальными компетенциями в исследовании понимаются способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;

- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальные компетенции включают способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Оцениваются также заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях  
развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового.

Под **креативным мышлением**  понимают способность к продуктивному творческому подходу.

Функциональная грамотность **проявляется** в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций,  и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения.

Чтобы **оценить** уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать обучающимся нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни.

Наличие контекста является важным условием задания на формирование и оценку функциональной грамотности. Контекст задания – это особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни.

Повышение уровня функциональной грамотности школьников может быть обеспечена успешной реализацией ФГОС, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс обучения идет как процесс решения обучающимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

**Банк тренировочных заданий, диагностических работ по функциональной грамотности:**

1. [Медиатека (prosv.ru). Электронные учебники в Медиатеке. 1000 учебников с интерактивными объектами и удобной навигацией. Можно использовать через сайт или мобильное приложение.](https://media.prosv.ru/)  
   [Доступ к электронным учебникам издательства «Просвещение»](https://media.prosv.ru/static/files/Mediateka_UserGuide.pdf).
2. [Электронный банк заданий по функциональной грамотности](https://fg.resh.edu.ru/).
3. [Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/).
4. [Банк заданий PISA](https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa).
5. [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)](http://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti)
6. [Примеры открытых заданий по функциональной грамотности ПИЗА](http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf)
7. [Примеры открытых заданий по математической грамотности ПИЗА](https://rikc.by/ru/PISA/2-ex__pisa.pdf)
8. [Примеры открытых заданий по естественнонаучной грамотности ПИЗА](https://rikc.by/ru/PISA/3-ex__pisa.pdf)
9. [Примеры открытых заданий по финансовой грамотности ПИЗА](https://rikc.by/ru/PISA/5-ex__pisa.pdf)
10. [Примеры открытых заданий по читательской грамотности](https://rikc.by/ru/PISA/1-ex__pisa.pd)

11. [Функциональная грамотность в современном образовании. Сборник заданий для подготовки к международному сравнительному исследованию PISA](https://profcentr.ggtu.ru/images/documents/izd_function.pdf).

1. [Читательская грамотность](https://gimnazia133.my1.ru/FG/Bank_zadanii/chitatelskaja_gramotnost.doc)

2. [Математическая грамотность](https://gimnazia133.my1.ru/FG/Bank_zadanii/matematicheskaja_gramotnost.doc)

3. [Финансовая грамотность](https://gimnazia133.my1.ru/FG/Bank_zadanii/finansovaja_gramotnost.doc)

4. [Естественнонаучная грамотность](https://gimnazia133.my1.ru/FG/Bank_zadanii/estestvennonauchnaja_gramotnost.doc)

**Методические рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности:**

1. [Методические рекомендации для учителей и родителей](https://gimnazia133.my1.ru/FG/metod_rekom/metodicheskie_rekomendacii_dlja_uchitelej_i_rodite.pdf)

2. [Рекомендации по  формированию функциональной грамотности для учителей начальной школы.](https://gimnazia133.my1.ru/FG/metod_rekom/rekomendacii_po_fg_dlja_nachalnoj_shkoly.pptx)

3. [Рекомендации по формированию читательской грамотности](https://gimnazia133.my1.ru/FG/metod_rekom/rekomendacii_po_formirovaniju_chitatelskoj_gramotn.pdf)

4. [Сборник информационных  материалов по формированию функциональной грамотности для учителя.](https://gimnazia133.my1.ru/FG/metod_rekom/sbornik_inf-materialov.pdf)

5. [Функциональная грамотность для педагога.](https://gimnazia133.my1.ru/FG/metod_rekom/fg_dlja_pedagoga.pdf)

**Полезные ресурсы**

[***Функциональная грамотность школьников***](http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/Функциональная%20грамотность.pdf)

Общие подходы к формированию функциональной грамотности. Виды функциональной грамотности. Банк заданий. Полезные ресурсы

[***Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся***](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php)

Демонстрационные материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

[***Центр оценки качества образования ИСРО РАО***](http://www.centeroko.ru/)

Важнейшими задачами Центра являются: проведение фундаментальных и прикладных исследований в области оценки качества образования; разработка научно-методичеcкого обеспечения исследований по оценке качества образования; сравнительная оценка качества образования в России и странах мира.

[ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук»](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php)

[Издательство «Просвещение»](https://media.prosv.ru/fg/)

[Марафон по функциональной грамотности. Яндекс-Учебни](https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/mai)к