**Методическая разработка урока повторения темы**

**«Древний Восток», 5 класс**

Урок разработан в соответствии с рабочей программой по предмету «История» для 5 класса (базовый уровень), рассчитанной на 2 часа в неделю.

Тема урока/занятия, класс: «Древний Восток», 5 класс.

**Тип урока:** Урок – развивающего контроля.

**Цель:** Формирование способности учащихся к осуществлению систематизации знаний по теме «Древний Восток».

**Задачи урока**:

- создание условий для успешного обучения и дальнейшего освоения навыков и умений, проверки уровня знаний по истории Древнего Востока;

- развитие речевой деятельности учащихся, логического мышления, повышение уровня мотивации;

- воспитание бережного отношения к культурному историческому наследию.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* овладение целостными представлениями об историческом пути народов Древнего Востока; обучающиеся применяют понятийный аппарат исторического знания и используют приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; получают опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории.

*Метапредметные:* самостоятельно организовывают учебное взаимодействие в группе; формулируют свою точку зрения; слушают и слышат друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему; выбирают средства достижения цели из предложенных, а также находят их самостоятельно; дают определения понятий.

*Личностные*: происходит укрепление интереса к предмету истории; формируют целостное представление о культурном и духовном многообразии современного мира.

**Технологии:** проблемного обучения, исследовательская технология (выполнение практической работы «Научный отчет»).

**Формы организации:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:**

1**.** Мультимедийное оборудование.

2. Распечатанные мини-тесты на каждого ученика.

3. Раздаточный материал: для каждой группы подготовить предметы, относящиеся к различным историческим источникам. Если есть возможность можно разложить реальные предметы или хорошо выполненные муляжи. Если нет такой возможности, можно заменить цветными фотографиями хорошего качества. (Приложение 1).

4. Красочно оформленные таблички с названием стран (для оформления «музея»).

Важно! Должны быть подобраны предметы или их изображения каждой группе такие, которые должны детей подвести к выводу о сходствах в занятиях, климате, общественном устройстве изученных стран.

Количество групп, раздаточного материала зависит от возможностей учителя и наполняемости класса.

**Межпредметные связи:** в ходе организационного этапа можно напомнить обучающимся о том, что с достижениями цивилизаций Востока, они знакомы из уроков английского языка, когда говорили о достопримечательностях Лондона (Британский историко-археологический музей).

На уроках литературы и ОДНКНР изучается библейский сюжет о всемирном потопе, а на уроках по окружающему миру они знакомятся и учатся описывать природно-климатические условия различных стран.

**Формы и методы диагностики предметных, метапредметных результатов обучающихся на уроке:**

**Методы и формы оценивания предметных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценочная процедура | Инструментарий |
| Стартовая диагностика | Проверочная работа (мини-тест) |

**Методы и формы оценивания метапредметных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценочная процедура | Инструментарий |
| Наблюдение за выполнением учебно-познавательных заданий | Учебно-практические задания,  направленные на формирование и оценку  коммуникативных, познавательных,  регулятивных УУД |

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **I. Организационный этап** | |
| Учитель заранее готовит кабинет к уроку: расставляет столы по количеству групп, а также готовит место для дальнейшей «экспозиции» (это могут быть выставлены столы вдоль одной из стен, на которых и можно закрепить таблички с названиями стран). С целью усложнения задания и отработки понятий «орудия труда», «предметы быта», «искусство» можно внутри «экспозиции» выделить конкретные «разделы» как в настоящем музее. Свои « находки» школьники в этом случае размещают по соответствующим разделам.  Урок начинается, и учитель проверяет готовность к учебной деятельности.  Акцентирует внимание учащихся на следующем: «Ребята, наша «научная экспедиция» по странам Востока завершилась. Вижу на ваших рабочих столах большое количество «артефактов». Что же мы будем с ними делать дальше?  В каких- то детских коллективах вопрос может вызвать затруднения и учитель наводящими дополнительными вопросами подведет их к пониманию дальнейших действий.  Учитель заостряет внимание не только на изучении артефактов, но и на том какого уровня развития, достигли народы Древнего Востока, и что оставили потомкам.  Формулирует проблемный вопрос и проговаривает алгоритм действий обучающихся.  «Работать будем в группах. Группа, как обычно, выбирает модератора, человека, который следит за тем, чтобы обсуждение велось в тематическом русле, а члены группы концентрировались на сути». | Организуют рабочее пространство.  Пятиклассники могут ответить, что их нужно изучить, исследовать, а потом отправить на хранение в музей.  Дети выбирают модератора группы и распределяют между собой свои «находки». |
| **II. Актуализация знаний** | |
| Для проверки нашей готовности к такой серьезной работе, - говорит учитель, - нам необходимо провести повторение.  Учитель предлагает взять листы с текстом мини- теста и выполнить его.  Учитель обобщает ответы и объясняет дальнейшие действия. | Дети выполняют тест.  Затем устно проверяется правильность его выполнения. |
| **III. Мотивационно - целевой этап** | |
| Наша «научная экспедиция» в страны Древнего Востока была продолжительной и успешной. Вот сколько всего интересного мы «привезли» для исследования.  -Итак, ребята, давайте еще раз проговорим, что с этими «находками» мы будем делать?  Верно. Все материалы нужно внимательно исследовать, а затем все наши «находки» разместить в «Музее Древностей» и ответить на главный проблемный вопрос.  ***Какой след цивилизации Древнего Востока оставили в истории человечества?»*** (Записывается на доске) | Знакомятся с предметами картинками  Ответы пятиклассников могут быть следующими: внимательно изучить; описать предметы и «считать» всю историческую информацию |
| **IV. Организация познавательной деятельности** | |
| 1. ИИ так, каждая группа для исследования в лабораторных условиях «привезла найденные артефакты». Каков порядок ваших действий?   Верно. Вам необходимо их подробно описать. По классификации определить к какому виду исторических источников они относятся. Какую информацию о жизни народа, природе и занятиях страны можно узнать из этих источников и установить их географическое местоположение.  Результатом выполнения этой работы будет заполнение Рабочей таблицы (Приложение 3), а затем размещение предметов в выставочном комплексе, а также на исторической карте вы должны установить флажок, той страны, изучением которой вы занимались.  У вас на столах по пять предметов, каждый ученик исследует и описывает только один предмет и вносит данные в Рабочую таблицу (вы записываете свои данные на стикеры и приклеиваете в нужную ячейку).  После выполненной работы группа берет предметы и самостоятельно определяет (находит табличку с названием своей страны, закрепляет его, устанавливает на карте флажок) место для выставки, а также готовит короткое обобщающее выступление.  **Учитель по ходу работы консультирует группы**.  3.«Оформление выставки».  Ребята размещают свои «находки» в «разделах» музея. После того как выставка оформлена, заслушиваются выступления групп.  В тех случаях, когда выступление формулирование вывода вызывает затруднения, учитель может подвести ребят следующими вопросами: чему научились эти народы, каковы были их главные занятия? Какие сделали открытия, что изобрели? Какие открытия и изобретения вошли в жизнь современного общества?  Составление кластера «Древний Восток» (можно вывести на экран образец кластера) | Возможные варианты ответов: описать предметы, выяснить, как жили, чем занимались люди, какова была природа и климат  Обучающиеся приступают к выполнению задания  Школьники сдают все материалы на проверку учителю  Выступления групп. После своего выступления каждая группа делает вывод о значении и влиянии изучаемой цивилизации на современное общество. А затем уже делается обобщающий вывод. и ответы на поставленный проблемный вопрос  **Вывод:** цивилизации Древнего Востока оказали огромное влияние на современную цивилизацию. Научили созданию и строительству каналов, каменных и кирпичных сооружений; вооружили научными знаниями; в современную жизнь человечества прочно вошли такие понятия, как шелк, хлопок, бумага, чай, шахматы и т. д.  Составление кластера  Древний Восток |
| **IV. Рефлексия** | |
| Подводим итоги урока:, сдают таблицы на проверку.  Заполняют, находящиеся у них на столах листы самооценивания. | Обучающиеся проводят самооценивание . (Приложение 4) |

**Используемая литература и материалы**

Учебник. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2018 .

Борзова Л.П. Игры на уроке истории. М.: ВЛАДОС, 2004

Годер Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : Пособие для учителя / М. : Просвещение : Учеб. лит., 1996.

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по Всеобщей истории. Истории Древнего мира 5 класс. Москва – «Вако» - 2018

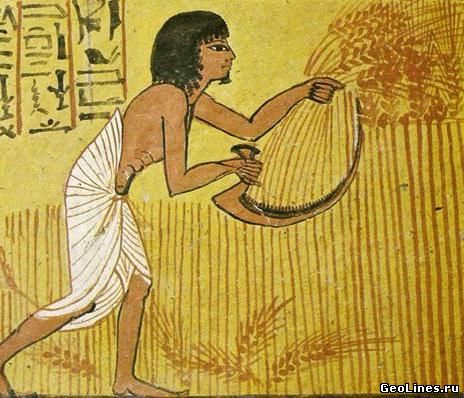
Картинки из свободного доступа интернет

Фото из личного архива

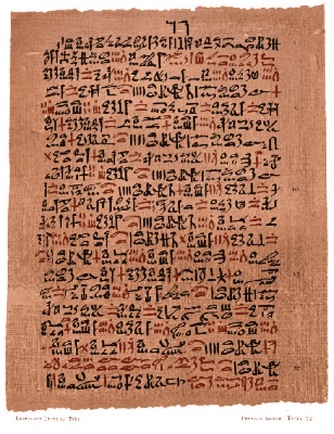
**Приложение 1.**

**Египет**.

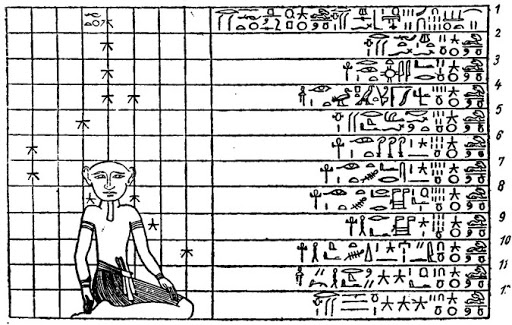
1. Сосуд с незначительным количеством пшеницы внутри или древнеегипетское изображение занятия земледелием

1. Имитация или изображение папируса с египетскими иероглифами



2. «Папирус» с астрономическими расчетами



3. Изображения фараонов (гипсовая имитация или качественная фотография)



4. Фотография архитектурного памятника



**Междуречье**

1. Сосуд с незначительным количеством пшеницы

2. «Глиняные таблички»



3. Ремесленники и умельцы Древнего Вавилона (веретено с льняными нитями)



4. Фотография столба с законами царя Хаммурапи и перевод фрагмента текста



5. Фотография вавилонского барельефа



**Индия.**

1. Сосуд с незначительным количеством пшеницы, хлопковые коробочки

2. Изделия индийских ремесленников



3. Изображение бога Брахмы



4. Шахматы



5. Фотография любого архитектурного памятника

**Китай.**

1. Сосуд с незначительным количеством риса

2. Небольшой кусок шелковой ткани



3. Древнее изображение Конфуция и его поучения



4. Изображение Великой китайской стены



5. Керамический сосуд с листьями чая.

**Приложение 2.**

**Мини – тест**

1. Верно ли следующее утверждение?

Первые государства Древнего Востока появились примерно 5 тысяч лет назад в долине Нила и в Междуречье Тигра и Евфрата.

1) верно + 2) неверно

2. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

  А) правление Цинь Шихуана в Китае

  Б) законы Хаммурапи

  В) строительство пирамид

  Г) возникновение Персидской державы

  Д) жизнь Конфуция

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В | Б | Д | Г | А |

3. Древнейшие системы письма, возникшие на Востоке (продолжите перечень)

  1) иероглифы

  2) …

  3) …

 Ответ: клинопись, буквы или алфавит

4. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Много выражений пришло в наш язык из Библии. "Что ты кричишь на меня, как…?" - спрашиваем мы в раздражении. О сумятице и бестолковщине мы скажем так: …

Ответ: труба иерихонская, "Вавилонское столпотворение".

5.Установите соответствие между странами и характерными для них явлениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

  СТРАНА               ЯВЛЕНИЕ

  А) Ассирия           1) царская дорога

  Б) Египет              2) использование конницы

  В) Персия             3) мумия

  Г) Китай                4) компас

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
| 2 | 3 | 1 | 4 |

**Приложение 3.**

Рабочая таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО группы: |  | | |
| Название предмета | Вид исторического источника | Описание внешнего состояния | Какие исторические сведения «сообщает» |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 4**

Критерии ответа для самооценки

**Лист самооценки работы в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название группы. | Фамилия имя | Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен. |  |
|  |  | -Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом? | А) да, все работали одинаково. |
| Б) кто-то работал больше, а кто-то меньше. |
| В) нет. Работал только один. |
| -Дружно ли вы работали? Были ли ссоры? | А) работали дружно, ссор не было. |
| б) работали дружно, спорили, но не ссорились. |
| В) очень трудно было договориться, не всегда получалось. |
| - Тебе понравился результат работы группы? | А)да, все получилось хорошо. |
| б) нравится, но можно было бы лучше ( были допущены ошибки) |
| В) нет, не нравится. |

**Обведите кружочком ваш ответ.**