**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

*И.И. Иванов*

*Учитель, Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № … … района, г. Санкт-Петербург*

*Данная статья посвящена проблеме организации проектной деятельности учащихся 8 классов на уроках технологии. Рассмотрена возможность применения проектно-исследовательского метода на уроках технологии, описаны основные методы и формы работы. Представлен фрагмент рабочей программы учебного предмета «Технология» для 8 класса с разработкой занятий с использованием проектно-исследовательского метода.*

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения, продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. [1]

Образовательный стандарт реализуется в системе общего образования посредством деятельности учителя. Основным назначением ФГОС является подготовка учащихся к жизни в современном мире, который отличается высокой технологичностью и конкурентностью. [1]

В связи с этим, возникла необходимость не просто обучать детей, давая им определенную сумму знаний, но и умение оперировать этими знаниями, уметь не только применять их на практике, но и эффективно реализовывать в условиях современного общества, применяя новейшие образовательные технологии.

Учебно-исследовательская деятельность на уроках технологии в школе, в условиях современного образования, является одним из эффективных средств для создания мотивации к изучению технологии, развития творческого потенциала и соответственно способствует формированию метапредметных результатов, являющихся неотъемлемым условием конкурентоспособной личности.[4]

Методы исследований – это различные способы получения информации в рамках науки технологии.

Проектная деятельность находится в центре внимания учителей технологии, в связи с переходом к профильному обучению в старших классах, а в качестве одного из способов ее организации можно использовать метод проектов. [3]

Специалисты подразделяют учебные исследования на три группы: монопредметные, межпредметные и надпредметные. [2]

Метод проектов является одним из способов формирования метапредметных результатов. Обучающиеся учатся находить информацию, сравнивать, анализировать, классифицировать и обобщать факты и явления, приводить аргументы, отстаивать свою точку зрения.

Работа над проектом может быть организована как индивидуальная, групповая, коллективная или смешенная, на разных этапах работы. Результатом работы школьников могут быть макеты, изделия, модели, памятки, схемы, карты, буклеты и т.д. А выбранная тема проекта может быть связана как с темой изучаемого материала, так и с реальной жизнью, и лично значима для каждого школьника.

Формы проектно-исследовательской деятельности на уроках технологии могут быть следующими: урок-лаборатория, творческий отчет, урок-исследование, урок-защита проекта, домашнее задание исследовательского характера, урок-эксперимент.

Таким образом, проектная работа является одним из важнейших средств формирования метапредметных результатов обучения учащихся.

Исследовательская деятельность может осуществляться как на уроках технологии, так и во внеурочной деятельности. Для успешного усвоения учебного материала по технологии и проявления своих творческих способностей можно предложить школьникам домашние задания исследовательского характера. [2]

Следует отметить, что использование методов исследовательской деятельности способствует повышению учебной мотивации, являются актуальными и результативными. Данные методы позволяют вовлекать в учебный процесс разные категории школьников и дают возможность получить практико-ориентированные предметные знания, обеспечивают расширение кругозора, дают возможность продемонстрировать свои способности. [3]

Весьма актуальной в рамках курса «Технология» в 8 классе является проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению. Именно на протяжении данного курса у учителей появляются возможности в повышении уровня информативности об аспектах современного мира труда, уровня адаптации к новым производственным отношениям и в создании условий для личного психологического роста. [4]

Для реализации проектной деятельности в 8 классе на уроках технологии, нами был разработан раздел рабочей программы «Технология исследовательской и проектной деятельности», предусматривающий 1 час в неделю, 34 часов в год.

Программа по разделу учебного предмета «Технология» разработана соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения. [4]

Основными целями изучения раздела «Технология исследовательской и проектной деятельности» учебного предмета «Технология», в системе основного общего образования являются:

- освоение технологическими знаниями, технологической культурой на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

- формирование исследовательских и трудовых навыков при разработке творческого проекта на уроке технологии;

- создание продукта проекта в соответствии в Рабочей программой курса «Технология» в 8 классе.

Тематический план раздела представлен в табл. 1.

**Таблица 1**

**Тематический план раздела «Технология исследовательской и проектной деятельности», 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы программы | Количество часов |
| Проектирование как сфера профессиональной деятельности | 1 |
| Последовательность проектирования | 1 |
| Изготовление проектов | 3 |
| Защита проектов | 2 |
| Итого: | 7 |

Содержание раздела программы «Технология исследовательской и проектной деятельности»

Творческие проекты. Виды проектов, их целесообразность, актуальность. Выбор и обоснование творческого проекта. Оценка решения поставленной проблемы. Выбор материала проекта. Планирование процесса изготовления. Оценка стоимости изделия Последовательность выполнения проекта. Определение потребности, выбор темы проекта. Составление технологической карты.

Взаимосвязь всех этапов проектной деятельности (поискового, технологического, заключительного). Основные и дополнительные компоненты проекта. Проведение исследований. Связь дизайна и технологии. Дизайн-анализ изделия. Дизайн-подход при выполнении проектов. Техника изображения объектов. Пожелания конечного потребителя (покупателя), рынка. Функциональное назначение изделия; допустимые пределы стоимости; экологичность производства изделия и его эксплуатации; безопасность при пользовании и др. Испытание и оценка изделия.

Практические работы. Изготовление проекта. Защита проекта.

Таким образом, можно сделать вывод, что проектная деятельность – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на создание определенного продукта. Применение проектно-исследовательского метода на уроках в технологии в 8 классе позволяет сформировать у учащихся информационную и исследовательскую компетенции, основы трудовой культуры и способствовать профессиональной ориентации школьников.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa (Дата обращения 20.04.2021)
2. Игошина, Н. В. Проектная деятельность в педагогике саморазвития/Н. В. Игошина // Начальная школа: плюс до и после. – 2014. – № 1. – С. 68–73
3. Лаврухина, М. И. Проектная и исследовательская деятельность /М. И. Лаврухина//Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №1. – С. 55–72.
4. Технология. 5–8 классы: рабочие программы по учебникам под ред. В. Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов: Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2016. – 206 с.