**Технологическая карта урока к уроку английского языка в 5 классе на тему «Повторение лексико-грамматического материала: experiences, Present Perfect tense»**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Фарушева Светлана Григорьевна, учитель английского языка |
| Тема | «Повторение грамматического материала**:** experiences, Present Perfect tense» |
| Описание | Конспект урока представлен в виде технологической карты по ФГОС |
| Класс | 5 |
| УМК | УМК учебник «Starlight», авторы К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс, Москва «Просвещение» 2019 |
| Цель | Образовательная: усвоение и применение лексико-грамматических навыков в речи и на письме.  Деятельностная: развитие способностей к логическому мышлению, выявление и закрепление знаний по теме. Формирование коммуникативной компетенции в рамках темы. |
| Задачи | **Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**  - формировать понимание необходимости умения применять знания на практике;  - развивать мыслительную активность, используя различные формы работы;  - развивать навыки сотрудничества;  - формировать интерес к различным способам действий.  **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения.**  Познавательная:  - развивать познавательную активность.  Регулятивная:  - формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные:  - формировать умение работать в парах, умение коротко и ясно излагать информацию;  - развивать разговорные навыки. |
| Планируемые предметные результаты | Образовательные:  - активизировать лексику и грамматику предыдущих уроков  Развивающие:  - развивать навыки устной речи, фонематический слух  Планируемые результаты:  1) Личностные:  - формирование коммуникативной компетенции;  - развитие инициативности, трудолюбия, дисциплинированности.  2) Предметные:  - правильное произношение форм неправильных глаголов, фраз по теме;  - закрепление и применение в речи слов по текущей теме;  - закрепить употребление в речи форм неправильных глаголов, Present Perfect, слов-маркеров: yet, already, just, since, never, ever.  3) Метапредметные:  - развитие умения взаимодействовать с окружающими;  - развитие умения управлять поведение партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  - формирование умения слушать и воспринимать собеседника;  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. |
| Тип урока | Обобщение и систематизация полученных знаний и умений |
| Форма работы | Фронтальная, индивидуальная, парная |
| Технологии | Личностно-ориентированные, дифференцированного обучения, ИКТ |
| Оборудование | Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал, карточки со звуками, учебник, мяч. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД | Средства обучения |
| 1. Организационный.  Подготовка к основному этапу. | Подготовить обучающихся к работе на уроке.  Обеспечение мотивационной учебной деятельности. | Учитель приветствует учеников: Good morning! I’m glad to see you!  Basic questions:  - What date/day is it today?  - What’s the weather like today?  - How is it going?  - Are you in a good mood?  - How was your school day ? - Have you got any / good / bad marks? – No, I haven’t. / - Yes, I have. I have got a 5 / two fives / a 4 and a 5 in + subject.  - Have you got … for your test/homework/classwork?  - What holiday are we going to celebrate at the weekend?  - Are you going to …? | Приветствуют учителя: We are glad to see you too!  Отвечают на вопросы учителя и друг друга. | Коммуникативные:  - умение слушать и понимать учителя, других учеников, отвечать на вопросы;  - употреблять речевой образец-приветствие.  Личностные:  - формирование мотивации к учению.  Регулятивные:  - планировать и регулировать свою деятельность. | Сигнальные карточки:  am/is/are  have/has  it is  was/were, презентация. |
| 2. Основной этап.  Активизация лексического материала. | Помочь учащимся с определением темы урока.  Проверить усвоение лексического материала. | We should pronounce the words correctly. Let’s name the sounds we need to work today with our phrases. The sounds are: [aı] / [ʌ] / [əʊ] / [eı] / [æ] / [a:]. Учитель показывает учащимся карточки со звуками и спрашивает: What sound is it?  Let’s remember the phrases from the pages 97 and 98. Look at the pictures and use necessary phrases. Учитель показывает слайды с картинками.  Фразы:  - ride an elephant  - go camping  - sail on a yacht  - climb a volcano  - dive with sharks  - jump out a plane  - swim with dolphins  - go bungee jumping  - drive a quad bike  - ski down a mountain  Предлагает поработать в парах, задавая вопросы: What’s the English/Russian for …? | Учащиеся называют звуки: It is … .  Учащиеся смотрят на картинки и проговаривают необходимые фразы, которые появляются на слайдах, называют звуки (те, что повторили), которые они слышат в словах. Оценивают друг друга: That’s right. / That’s wrong.        Ученики работают в парах, задают вопросы. (парная работа). | Личностные:  - создать благоприятный климат;  - формировать правила поведения работая в парах.  - формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Регулятивные:  - принимать учебную задачу, контролировать свои результаты.  Коммуникативные:  - организовывать учебное сотрудничество с учителем, с учащимися.  Познавательные:  - развивать языковые способности к догадке на основе иллюстративной наглядности;.  - отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, на распечатке. | Карточки со звуками.  Презентация.  Учебник. |
|  |  | В каждой фразе у нас присутствует глагол. Какие бывают глаголы? (regular / irregular).  У каких глаголов есть три формы? (irregular)  А в каком времени (временах) мы используем вторую и третью формы неправильных глаголов? (Past Simple / Present Perfect).  Now let’s divide the verbs used in the phrases into regular and irregular.  Let’s repeat some irregular verbs from your worksheets. Учитель бросает мяч и называет инфинитив, ученик называет вторую и третью форму глагола. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Работают с распечатками, называют формы глаголов.  Учащиеся выходят к доске и ставят глагол в нужную колонку.    Учащиеся берут свои распечатки, ловят мяч и называют формы глаголов. |  | Распечатки с глаголами, презентация, мяч. |
| Динамическая пауза. | Выполнение двигательных упражнений. | Stand up!  Look up!  Look left! Bend left!  Look right! Bend right!  Look down!  Turn around!  Sit down! | Учащиеся выполняют двигательные упражнения. |  |  |
| Совершенствование изученного грамматического материала. | Проверить усвоение грамматического материала. | Предлагает вспомнить использование и образование времени Present Perfect.  Open, please, your students books at page 101 ex.5 – Put the verbs in brackets into the present perfect.  Предлагает вспомнить слова-маркеры времени Present Perfect: already, yet, since, just, for, ever, never.  And now let’s do the exercise. Take the cards, read the task: Choose the correct word.  1) I have **never / ever** sailed on a yacht.  2) Kate has lived in London **since / for** 2008.  3) He hasn’t been in Saint-Petersburg **since / for** 10 years.  4) I have **yet / just** driven a quad bike.  5) Have you **ever / never** jumped out of a plane?  6) They have  **ever / never** ridden an elephant.  7) She hasn’t arrived from a camp **already / yet**.  8) My friend has **already / ever**  climbed a volcano. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя (фронтальная работа), затем выполняют упражнение из учебника (индивидуальная работа). Проверяем упражнение, учащиеся оценивают друг друга.      Учащиеся самостоятельно выполняют упражнение на распечатке (индивидуальная работа), затем меняются распечатками и проверяют друг друга (взаимопроверка) + проверка на слайде. | Познавательные:  - отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию.  Коммуникативные:  - организовывать учебное сотрудничество с учителем и между учащимися.  Личностные:  - формировать правила поведения работая индивидуально.  Регулятивные:  - волевая саморегуляция в ситуации затруднения. | Презентация, раздаточный материал, учебник. |
| 3. Заключительный этап.  Рефлексия. Постановка домашнего задания. | Развивать навык рефлексии, оценить работу на уроке. | Предлагает высказать своё мнение об уроке: Do you like the lesson?  You worked a lot today and you were very active. So, all of you get excellent marks today.  Объяснение домашнего задания.  Повторять время Present Perfect (на карточке), выполнить упражнения на распечатке: 1) написать прошедшие формы глаголов, 2) поставьте глаголы в скобках во времени Present Perfect.  Open your diaries and write down your homework, please.  Learn the rule about Present Perfect tense and do the exercises from your worksheets: 1) write the past participles of the verbs, 2) put the verbs in brackets in the present perfect.  Учитель прощается с учениками: Thank you for the lesson! Good bye! | Высказывают своё мнение об уроке.  Учащиеся открывают дневники и записывают домашнее задание.  Учащиеся прощаются с учителем: Good bye, our teacher! | Личностные:  - самооценка.  Познавательные:  - подведение итогов (выводы, умозаключения).  Коммуникативные:  - использование критериев обоснования своего суждения.  Регулятивные:  - волевая саморегуляция в ситуации оценивания (самооценивания). |  |