

Работа по учебнику стр. 41-42, упр. 6, 8.

VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке

- Какую цель ставили? Достигли цели?
- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков:
 Доволен своей работой – красный,
 Не совсем доволен своей работой – зеленый
 Не доволен своей работой – желтый.

VII. Итог урока

Список литературы:

1. Нестеренко, А. А. Страна загадок: [книга о развитии творческого мышления] / А. А. Нестеренко. – Санкт-Петербург: Весь, 2020. – 189 с.
2. Русский язык: 1-й класс: учебник / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 15-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 143 с. – (Школа России).

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Вопрос профориентации в процессе изучения иностранного языка

Богданович Наталия Георгиевна, учитель английского языка

Хорькова Ксения Игоревна, учитель английского языка

ГБОУ СОШ № 368 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Богданович Н. Г., Хорькова К. И. Вопрос профориентации в процессе изучения иностранного языка // Образовательный альманах. 2023. № 11 (73). Часть 6. URL: <https://f.almanah.su/2023/73-6.pdf>.

УДК 372.881.111.1

Материал составлен на примере опыта учителей иностранного языка школы с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос профориентации школьников на уроках английского языка. Особая значимость в средней школе отводится профессиональной направленности учебного процесса, формированию у учащихся коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей будущей профессии. Определяются этапы профориентационной работы на уроках иностранного языка, направленные на профессиональное становление личности как будущего профессионала.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, адаптация и самореализация.

Современный, интенсивно развивающийся мир предъявляет все более высокие требования к профессиональной подготовке кадров и актуализирует проблемы профессиональной ориентации молодежи. Молодые люди, которые выбрали профессию по душе, будут успешны, работа будет приносить им удовольствие, производительность труда будет высокой. Для формирования ситуации успеха необходимо проводить профориентационную работу на всех ступенях образования, чтобы обучающиеся постепенно, но уверенно приходили к выводу о своих интересах и понимали в каком направлении им идти и развиваться.

Профессиональная ориентация всегда была темой, которую школа включала в перечень вопросов, решение которых являлось составной частью урочной и внеурочной деятельности учителя. Точнее, это был "сопутствующий продукт" этой деятельности, а не са-

моцель. Профориентация реализуется на всех этапах школьной деятельности: через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профориентация помогает обучающимся:

- определиться с выбором профессии;
- подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и профессиональным ожиданиям;
- соотнести свои желания и способности, личностные качества и психологические особенности;
- сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Уроки английского языка могут внести большой вклад в решение задач профессионального воспитания и образования. Иностранный язык, как учебный предмет, имеет для этого весьма эффективные средства.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью: содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, истории, искусства, географии, математики и др.

Обучение иностранным языкам рассматривается сегодня под углом зрения обучения коммуникативной деятельности, умению общаться. Это умение лежит в основе организации производства и общественного мнения, сферы управления и обслуживания, всех форм обучения, семейных отношений. Следовательно, можно предположить, что овладение основами иноязычного общения служит своеобразной базой для профессионального становления личности учащегося, профориентации [1,3].

На уроках английского языка отрабатываются аутентичные тексты, в которых говорится о культуре, истории, географии англоязычных стран и родной страны, таким образом, появляется возможность по-

знакомиться с такими профессиями как: географ, историк, археолог, архитектор, психолог и др.; техническими специальностями – исследователь, испытатель, программист и др. И, конечно, специальностями, связанными с областью "филология": учитель, лингвист, специалист в области международных и общественных отношений, международного права, информационных технологий, международного туризма и внешней торговли, искусствовед, переводчик (устный и письменный), гид – переводчик [4].

Как следствие, знакомство с миром профессий посредством изучения иностранного языка постоянно расширяется. Английский язык как никакой другой школьный предмет позволяет детям не только помечтать о какой-то профессии, но и ощутить себя в той или иной роли, поскольку выбор тем, обсуждаемых на уроках английского языка широчайший [2].

Что любят дети больше всего? Играть, поэтому ролевые игры очень плодотворны для формирования профессионального определения с младшего школьного возраста. Дети примеряют на себя роли врача и пациента, продавца и покупателя, экскурсовода и туриста, учителя и ученика. По мере взросления детей мы с ними проводим уроки – обсуждения преимуществ и недостатков тех или иных профессий, обсуждаем необычные и редкие профессии, говорим о том, какие черты характера требуются для той или иной профессии, говорим об условиях для работы [4]. Мы учимся заполнять анкету, писать резюме, письма – заявления о приеме на работу, выполняем проект "Моя будущая профессия", где необходимо раскрыть черты характера человека, условия работы и объяснить свой выбор.

Таким образом роли меняются: уже не только школа способствует профориентации, но профориентация, т.е. разговор о профессиях помогает нам, учителям, развивать разговорные навыки.

Итак, играем:

- *кто назовет больше профессий;
- *по картинке назови профессию;
- *назови инструменты, необходимые для этой профессии;
- *по набору инструментов назови профессию;
- *по разговору определи профессию;
- *кто это разговаривает;
- *кем работает мама/папа;
- *кто это сказал;
- *кто носит униформу и какую.

Детям, у которых снижен навык импровизации, поможет диалог с пошаговым управлением, например, через обобщенное содержание разговора, ключевые слова, пример диктора.

Рассмотрим пример построения диалога-интервью о приеме на работу по объявлению.

Speaker A	Speaker B
Greeting and introduction.	Greeting. Offering a seat.
Giving information about yourself (age, occupation, reasons for applying).	Asking to give information.
Giving details about experience.	Asking about an experience.
Replying.	Asking about starting.
	Closing remarks. Giving a promise to call back.

Thanking B for their time.

В работе помогают аутентичные материалы и тексты для восприятия и понимания речи на слух, посвященные самым разным профессиям.

По мере взросления детей ролевые игры усложняются. Развивая интерес к предмету, учитель использует более сложные формы организации процесса обучения, например:

Беседа

- с билетным кассиром;
- с гидом;
- с администратором гостиницы;
- с водителем такси.

Интервью

- с известным певцом;
- со спортсменом;
- с писателем;
- с полицейским;
- с поваром;
- с водителем такси;
- с бухгалтером.

Цель интервью сугубо практическая – узнать, почему человек выбрал эту профессию, что ему в ней нравится, где он ей обучился, давно ли работает (заодно, коллеги, повторим времена глагола)

Дети повзрослели и в старшей школе можно организовать пресс-конференции, бизнес игры, дебаты, заседания с обсуждениями и принятием деклараций и публикацией пресс релиза (детская модель ООН).

В этой же возрастной группе профориентационный разговор проводится по другому плану:

1. Предлагаем выбрать одну из профессий: кассир, банкир, бухгалтер, инкассатор, **аудитор**.

2. Обсуждаем историю возникновения профессии. Профессия аудитора возникла совсем недавно, хотя еще в царской России существовала такая должность (тогда это была должность в военно-судебных учреждениях). В нашей стране аудиторская служба была образована в 1991 году.

3. Доминирующие виды деятельности: проверка отчетности фирмы, ее финансового положения, анализ деятельности.

4. Необходимые способности: высокий уровень математических способностей, способность длительное время заниматься однообразным видом деятельности – работа с документами и цифрами, аналитическое мышление.

5. Личностные качества: умение хранить коммерческую тайну, ответственность, сосредоточенность, усидчивость, терпение, честность.

6. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности: отсутствие математических способностей, невнимательность, рассеянность, отсутствие морально – этических норм.

7. Область применения профессиональных знаний: аудиторские фирмы, компании; преподавательская деятельность в образовательных учреждениях (колледжах, курсах, вузах).

В качестве рефлексии можно составить рассказ на тему: «Один день из жизни человека этой профессии».

В заключение хотелось бы отметить, что уроки иностранного языка, как никакие другие, дают воз-

возможность молодому человеку сориентироваться в огромном разнообразии профессий и сделать свой осознанный выбор.

Список литературы

1. Асеева Е. Н. Профессиональная направленность при обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе, 1978.

2. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М.: ВАКО, 2015. 288 с.

3. Рогова Г. В. Роль учебной ситуации при обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе, 1984.

4. Танасийчук А. Е. Новые профессии на уроках английского языка // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 6А. С. 51-59. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.194.

Роль внеурочной деятельности в обучении хакасскому языку и литературе

Майнагашева Эльза Константиновна, учитель
МБОУ "Таштыпская школа-интернат № 1"

Библиографическое описание:

Майнагашева Э. К. Роль внеурочной деятельности в обучении хакасскому языку и литературе // Образовательный альманах. 2023. № 11 (73). Часть 6. URL: <https://f.almanah.su/2023/73-6.pdf>.

Каждый из народов имеет свой уникальный и неповторимый язык, который отвечает предназначению человека и несет в себе целое наследие. У каждого народа есть свои уникальные черты, традиции, культура, а язык является их непосредственным отражением. В нем передается вся самобытность народа, поэтому родной язык – это предмет для настоящей гордости. Мы гордимся своим языком и хотим, чтобы он стал понятным и близким нашим детям.

Внеурочная деятельность по хакасскому языку – составная часть учебно-воспитательного процесса МБОУ «Таштыпская школа-интернат № 1». За годы работы в школе сложилась система внеурочной деятельности по предмету, которая является одной из главных форм, направленных на повышение мотивации при изучении хакасского языка и литературы. Внеклассная работа (функционирование клуба «Ах тасхыл», реализация проекта «Чир-суум уні», выпуск литературно-публицистического альманаха «Ине тілі», детский сайт «Таштып чайаачылары», дополнительные занятия, предметные недели и др.) вызывает большой интерес и активность учащихся МБОУ «Таштыпская школа-интернат № 1», развивает творческие способности каждого ребенка, раскрывает их личностный потенциал.

С учётом межпредметных связей внеурочная деятельность по родному языку проводится не изолированно, а в тесной взаимосвязи с другими учебными предметами. Использование интересных материалов по географии, истории, литературе и другим предметам в работе обогащает внеклассную работу по хакасскому языку и хакасской литературе, способствует повышению интереса к ней учащихся и качества её проведения.

В МБОУ «Таштыпская школа-интернат № 1» создано поликультурное пространство, в котором ученик любой национальности имеет возможность расширить свой словарный запас, познакомиться с произведениями литературы, изучить традиции и обычаи хакасского народа. Создание такого развивающего про-

странства стало возможным благодаря реализации проекта «Чир-суум уні», целью которого является создание школьной среды, развивающей интерес к хакасскому языку как языку повседневного общения.

Задачи проекта:

- обогатить и активизировать словарный запас учащихся, носителей родного языка;
- привлечь внимание сверстников к изучению хакасского языка;
- познакомиться с культурой, традициями и обычаями.

Результатами реализации данного проекта являются проведение экскурсий, мастер-классов, круглых столов, фестивалей, праздников.

Так, например, при проведении муниципального фестиваля «Родной язык – душа моя, мой мир», посвященного юбилею И. М. Штыгашева, первого шорского писателя, просветителя, учителя, лингвиста, переводчика, священника, участие приняли все образовательные организации Таштыпского района. После визитки команд школы по жеребьевке представляли литературно-музыкальную постановку с элементами театрализации «Великий сын земли Хакасской». Участники представили авторскую композицию, посвященную жизни и деятельности Ивана Матвеевича Штыгашева. Защита буклетов «Великий был предок по делам своим», фотоконкурс «Родная моя страна», экспозиция прикладного искусства «В мастерской народа», конкурс «Мелодии предков», конкурс красноречия не оставили никого равнодушным.

В реализации проекта «Чир-суум уні» предусмотрено обязательное оформление выставки творческих работ обучающихся, оформление стендов.

На протяжении нескольких лет эффективно действует клуб «Ах тасхыл». Основной целью клуба является приобщение детей к культуре родного края, любви к родному языку, сохранение традиций и обычаев хакасского народа, знакомство с трудами ученых, новинками произведений хакасских поэтов и писателей.