**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

 **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 368**

**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ДОКЛАД**

**Тема: «Роль регионального компонента на уроках биологии»**

**Выполнила:**

**учитель биологии**

 **Косьянкова А.С.**

**Санкт-Петербург 2022**

**Введение**

Совершенствование изучения региональных компонентов в содержании школьных предметов представляет собой процесс овладения большим и сложным комплексом знаний и чувств об определенной территории России, являющейся родной для обучающегося по факту рождения или длительного проживания. Главная установка совершенствования регионального компонента в содержании образования заключается в воспитании и развитии  многогранной совокупности патриотических чувств, освоении знаний о родном крае.

Одной из важных задач в системе образования является внедрение в образовательный процесс регионального компонента на уроках биологии Необходимость выделения регионального компонента содержания биологического образования связана с тем, что:
 - содержание федеральных учебников по биологии (реализующих федеральный компонент - ФК) построено на естественнонаучных данных, характерных для европейской части России, что способствует снижению (в определенной степени) познавательного интереса обучающихся к предлагаемому им для изучения учебного материала;

- региональный фактологический материал служит эмпирической базой для формирования, развития и конкретизации большинства биологических понятий, теорий, законов;

- содержание регионального компонента может расширять и дополнять информацию об изучаемых биологических объектах, процессах и явлениях, предложенных для изучения ФК, в зависимости от специфических целей регионального компонента;

- на региональном содержании в значительной степени формируется опыт общеучебных способов деятельности и опыт творческой деятельности школьников;

- ценностно-ориентированный характер содержания региональный компонент актуализирует эмоционально-ценностный компонент содержания биологического образования, способствует воспитания у обучающихся чувства любви к малой Родине.

 Важнейшими задачами при проведении занятий по биологии являются развитие функциональной грамотности посредством анализа теоретического, практического материала, навыков самостоятельного приобретения знаний и их использования в процессе формирования достойной личности, способной к социализации в обществе и быть полезной для него.

Для выявления сущности регионального компонента важно разграничить понятия «край» и «региональный компонент». Границы края можно определить территорией родного села, города, района, области, его окрестности, а региональным компонентом считать отражение в школьных курсах учебных предметов материальных и духовных факторов, конкретных условий природной и социальной среды региона в широком смысле и непосредственно окружающей школу, населенный пункт. Изучение региональных компонентов реализуется через краеведческие подходы. Содержание регионального компонента наполняется сведениями из истории науки биологии в регионе.

Благодаря внедрению содержания регионального компонента в процесс обучения биологии у школьников повышается интерес к этому предмету. При изучении биологии содержание регионального компонента необходимо дополнять малоизвестным местным материалом, который пробуждает интерес к изучению предмета и может помочь школьнику быть более эрудированным в вопросах биологического, зооботанического разнообразия природы края, способствует адаптации в сложных условиях, нередко возникающих в природной среде. Использование на уроках биологии местного материала позволяет учителю переориентировать учащихся на их экологическое образование и самообразование. Сущность регионального подхода на уроках биологии а так же при выполнении работ заключается в отражении специфических проблем своего региона, использованию краеведческого материала. Включение регионального содержания становится важным средством воспитания и обучения источником разносторонних знаний о жизни региона и всей России в целом.

Обязательное изучение регионального содержания в базовом курсе биологии, когда региональный материал диффузно и равномерно включается в содержание соответствующих тем основного курса биологии. Региональный материал при этом позволяет расширить и углубить базовые компоненты содержания образования.

**Включение регионального компонента в курс биологии 6 класса**

**Ботаника**

Разнообразие и своеобразие растительного мира, специфика флоры Санкт-Петербурга и ЛО. Общее знакомство с цветковыми растениями. Многообразие цветковых растений области (деревья, кустарники, травы, лианы).

**Корень**

Своеобразие почв ЛО. Влияние климатических условий края, растительного, животного мира на формирование почв. Охранные мероприятия в крае по повышению плодородия почв. Минеральные удобрения, применяемые в ЛО.

**Побег. Лист**

Внешнее строение и жилкование листа. Листья простые и сложные.

*Демонстрация* на примере местных растений произрастающих в Санкт-Петербурге и ЛО.

**Побег. Стебель**

Ветвление. Формирование кроны. Образование годичных колец. Отложение запасных веществ.

*Демонстрация* на примере местных растений.

**Размножение растений**

Вред, наносимый природе края массовым сбором дикорастущих растений. Редкие растения области, занесённые в Красную книгу. Охрана цветковых растений ЛО. Заповедники, заказники, национальные природные парки, памятники природы, ботанические сады, дендрарии Санкт-Петербурга и ЛО..

*Демонстрация* на примере местных культур.

**Растения и окружающая среда**

Растительные сообщества Санкт-Петербурга и ЛО. Леса широколиственные и кедрово-широколиственные, тайга тёмнохвойная (елово-пихтовая) и светлохвойная (лиственничная), луга, болота, мари. Взаимосвязь растений и факторов неживой и живой природы (на примере конкретных сообществ).

Многообразие связей приспособленности растений к совместной жизни. Влияние деятельности человека на растительные сообщества. Меры, направленные на сохранение, рациональное использование и восстановление растительных ресурсов в области. Значение местных видов растений в природе, жизни человека, народном хозяйстве края (лекарственное, пищевое, декоративное).

*Экскурсия:* разнообразие местных видов цветковых растений в сообществе и их среда обитания.

*Фенологические наблюдения* за раннецветущими растениями на примере местных сообществ.

**Отделы растений**

**Водоросли**

Многообразие водорослей. Систематика водорослей Балтийского моря. Значение водорослей в народном хозяйстве области, их охрана.

*Демонстрация* наиболее распространённых и значимых водорослей местных видов.

**Мохообразные**

Строение, распространение. Типичные представители. Значение и место в биогеоценозах.

*Демонстрация* наиболее распространённых и значимых местных видов мхов ЛО.

 **Папоротникообразные (плауны, хвощи, папоротники)**

Типичные представители папоротников Ленинградской области. Среда обитания, наземные, скальные, эпифиты. Значение папоротникообразных в хозяйственной деятельности человека.

*Демонстрация* наиболее распространённых и значимых местных видов.

**Голосеменные**

Типичные представители хвойных Ленинградской области, их использование. Охрана хвойных лесов.

*Практическая работа*: определение видового состава хвойных растений Санкт-Петербурга и ЛО.

**Покрытосеменные**

Многообразие покрытосеменных Ленинградской области. Своеобразие видового состава. Остатки третичной флоры–лианы.

**Класс Двудольные**

Основные семейства класса Двудольные и их представители (Розоцветные, Крестоцветные, Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, Лютиковые), распространённые в Ленинградской области. Эндемичные и редкие семейства, их типичные представители.

**Класс Однодольные**

Основные семейства класса Однодольные (Злаковые, Лилейные и Осоковые), распространённые в Ленинградской области. Эндемичные и редкие семейства области, их типичные представители.

Хозяйственное значение изучаемых семейств. Значение в жизни человека: пищевое, лекарственное, декоративное. Охрана редких видов цветковых растений вышеуказанных семейств, занесённых в Красную книгу. Индикаторная роль растений.

*Экскурсия в природу*: разнообразие местных видов покрытосеменных растений и их мест обитания.

*Практическая работа*: упражнение в определении покрытосеменных растений на местных видах.

*При изучении семейств, кроме стандартных в зависимости от специфики местных условий вышеуказанные семейства предлагаются для изучения по выбору учителем или самостоятельного изучения учащимися.*

**Сельскохозяйственные растения**

Региональные особенности возделывания сельскохозяйственных культур. Важнейшие сельскохозяйственные культуры края (полевые, овощные, садовые). Достижения учёных селекционеров в выведении новых сортов растений. Районированные сорта. Вклад селекционеров Санкт-Петербурга и ЛО в выведении местных сортов растений.

**Бактерии. Вирусы**

Наиболее распространенные возбудители природно-очаговых заболеваний в Санкт-Петербурге и ЛО. Роль бактерий в природе и хозяйственной деятельности человека (экологическая, биотехнологическая, болезнетворная).

**Грибы. Лишайники**

Съедобные и ядовитые грибы Ленинградской области. Правила сбора грибов и их охрана. Роль грибов в природе, хозяйственной деятельности. Наиболее распространенные виды лишайников в области. Роль лишайников в природе, для человека. Лишайники – индикаторы чистоты воздуха.

*Демонстрация* наиболее распространённых и значимых местных видов лишайников.

**Основные требования к знаниям, умениям учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

- своеобразие растительного мира ЛО;

- своеобразие почв ЛО;

- основные растительные сообщества области;

- основные отделы растений, распространённые ЛО;

- значение и местонахождение заповедников области, меры по охране растительных,

- охраняемые территории ЛО;

- значение растений в природе, для человека, хозяйственной деятельности ЛО;

- региональные особенности возделывания сельскохозяйственных культур, важнейшие сельскохозяйственные культуры ЛО;

- достижения науки в выведении новых сортов сельскохозяйственных растений: зерновых, овощных, плодово-ягодных, технических.

*А также:*

- иметь представление о биоразнообразии региона и специфических условий, влияющих на организмы и местное окружение;

- узнавать по внешнему строению местных представителей изучаемых семейств Крестоцветных, Розоцветных, Пасленовых, Бобовых, Лютиковых, Сложноцветных, Злаковых, Лилейных, Осоковых;

- уметь определять местные растения с помощью определителей или определительных карточек;

- приводить примеры эндемичных, краснокнижных и самых распространённых растений ЛО;

- называть редкие виды и обосновывать меры по их охране;

- узнавать съедобные и ядовитые грибы своей местности;

- уметь объяснять значение и узнавать основные группы лишайников, как одних из индикаторов состояния окружающей среды;

- характеризовать связь организмов со средой обитания на примере местных сообществ, их роль в природе и хозяйственной деятельности человека, меры, применяемые в крае по их охране;

- применять знания о местных грибах для правильного их сбора и профилактики отравления ими; о жизнедеятельности организмов, их взаимосвязи со средой при выращивании культурных растений в регионе; о роли бактерий и вирусов возбудителей заболеваний в Санкт-Петербурге и ЛО.

 Таким образом, краеведческая работа, в процессе которой изучаются региональные компоненты, является составной частью процесса обучения и  образования, проводится в органическом единстве со всей  учебной и воспитательной работой в организациях образования. Она способствует реализации главной цели — прочному усвоению и глубокому развитию знаний о своем родном крае, расширению кругозора обучающихся, патриотическому воспитанию и активной гражданской позиции подрастающего поколения.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Меркин, С.А., Зинин В. А. Региональный компонент. Москва 2005 г.
2. Современный урок биологии [Текст]: пособие для учителя / В.Н. Максимова,

 Т.Е. Ковалева, Д.П. Гольнева, Н.Г. Чередеева. – М.: Просвещение, 1985. –160 с.

1. Современный урок биологии [Текст]: пособие для учителя / В.Н. Максимова,

 Т.Е. Ковалева, Д.П. Гольнева, Н.Г. Чередеева. – М.: Просвещение, 1985. –160 с.

1. Жукова, Т.Д. Познаем свою малую Родину [Текст] / Т.Д. Жукова // Юный

 краевед. – 2007 – № 1 – С.28-31.

1. Флора Ленинградской области Акад. наук СССР проф. К. Б. Шишкин ;

 Ленингр. ордена Ленина гос. ун-т им. А. А. Жданова. - Ленинград : Изд-во

 Ленингр. ун-та, 1955-1965. - 4 т.

1. Савинова, Е.В. История становления принципа краеведения в методике

 школьного естествознания [Текст] / Е.В. Савинова, Н.М. Семчук // Успехи

 современного естествознания. – 2008 – № 6 – С. 121-122