

Районный этап XV Всероссийского конкурса  
«Учитель здоровья России - 2024»

Номинация «Учитель»

**План-конспект**  
урока

**по теме:**

Правописание -н- и -нн- в именах прилагательных (закрепление).

Автор-составитель:  
Диченкова Евгения Антоновна,  
учитель,  
ГБОУ средняя школа №368

2024 год

## ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**Тема урока:** Правописание -н- и -нн- в именах прилагательных (закрепление).

**Класс:** 6.

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Форма урока:** урок-практикум.

**Цель:** закрепление знаний и умений по теме «Правописание -н- и -нн- в прилагательных, образованных от имен существительных».

**Задачи:**

### 1. Обучающие:

1) обобщить и систематизировать знания по теме «Правописание Н-НН в суффиксах имён прилагательных»;

2) закрепить умение написания -н- и -нн- в суффиксах имен прилагательных.

### 2. Развивающие:

1) развивать познавательный интерес;

2) развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки работы в парах;

3) развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

### 3. Воспитательные:

1) формирование основ здорового образа жизни учащихся через реализацию современных здоровьесберегающих технологий;

2) формирование коммуникативных качеств личности.

**Планируемые результаты:**

### 1. Личностные:

1) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве;

2) воспринимать одноклассников как членов своей группы;

3) вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

4) быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.

### 2. Регулятивные:

1) совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

2) после предварительного обсуждения самостоятельно формулировать тему урока и цель урока;

3) оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

### 3. Познавательные:

1) ориентироваться в своей системе знаний;

2) перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, пары.

### 4. Коммуникативные:

1) доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

2) оформлять свои мысли в речевой форме;

3) слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

4) совместно договариваться о правилах общения и поведения в паре и следовать им.

### 5. Предметные:

1) закрепление знаний, полученных на предыдущих уроках;

2) усвоение навыков написания одной и двух -н- в суффиксах имен прилагательных;

3) расширение словарного запаса обучающихся;

4) воспитание интереса к изучению предмета.

**Оборудование урока:** таблица по теме «Правописание -н- и -нн- в именах прилагательных», карточки, гречневая крупа, проектор, компьютер.

### Ход урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1. Организационный момент</b>	1 мин	Приветствие, проверка готовности класса к уроку. Комплемент.	Подготовка к уроку. Приветствие учителя.
<b>2. Актуализация знаний. Орфоэпическая разминка</b>	2 мин	1. Обратите внимание на доску. Перед вами слова. Ваша задача правильно расставить ударение и произнести их.  <i>Диспансер, медикаменты, физиотерапия, запломбировать, средства, санитария.</i>  2. Молодцы. Какая общая тема объединяет представленные слова?  3. Важно ли человеку следить за своим здоровьем? Почему?	1. Учащиеся произносят слова, соблюдая орфоэпические нормы.  Диспансе́р, медикаме́нты, физиотерапи́я, запломбирова́ть, сре́дства, санитариа́.  2. Здоровье.  3. Человеку важно следить за своим здоровьем, так как без здоровья невозможно представить полноценную счастливую жизнь...
<b>3. Целеполагание</b>	3 мин	1. Для того, чтобы узнать тему нашего урока, вам нужно среди представленных словосочетаний выбрать те, которые также связаны с темой здоровья.  <i>Витаминный напиток, милый енот, большой дом, лошадиное здоровье, красивое платье, инфекционные болезни.</i>  2. Что из перечисленных словосочетаний представляет опасность для нашего здоровья, а что полезно? Почему?  3. Что еще общего вы заметили в словосочетаниях, кроме темы?  4. Верно. Тема нашего урока: «Правописание -н- и -нн- в именах прилагательных». Данная тема вам уже знакома, поэтому какую цель поставим перед собой на сегодняшний урок?	1. Витаминный напиток, лошадиное здоровье, инфекционные болезни.  2. Инфекционные болезни опасны для нашего здоровья, так как они разрушают его. Витаминный напиток полезен, так как укрепляет здоровье.  3. Наличие орфограммы одна и две -н- в суффиксах имен прилагательных.  4. Цель урока - закрепление знаний и умений по теме «Правописание -н- и -нн- в прилагательных, образованных от имен существительных».
<b>4. Работа по теме урока. Повторение изученного по теме.</b>	5 мин	Для начала нам необходимо вспомнить правило написания одной и двух букв Н в	Учащиеся по желанию выходят к доске и распределяют карточки с правилом в нужный столбик.

		<p>суффиксах имен прилагательных, образованных от существительных. Перед вами на доске расположена таблица с двумя столбиками: -н- и -нн-. Ваша задача по очереди выйти к доске и распределить разрезанные части правила в нужный столбик (Приложение 1)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>- Н -</th> <th>- НН -</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>в прилагательных, образованных от существительных с помощью суффикса -АН –</td> <td>в прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов –ОНН –</td> </tr> <tr> <td>в прилагательных, образованных от существительных с помощью суффикса –ЯН –</td> <td>в прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов –ЕНН –</td> </tr> <tr> <td>в прилагательных, образованных от существительных с помощью суффикса –ИН –</td> <td>на стыке образующей основы на –Н – и суффикса –Н –</td> </tr> <tr> <td>Исключение: стеклянный, оловянный, деревянный</td> <td>Исключение: ветреный</td> </tr> </tbody> </table>	- Н -	- НН -	в прилагательных, образованных от существительных с помощью суффикса -АН –	в прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов –ОНН –	в прилагательных, образованных от существительных с помощью суффикса –ЯН –	в прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов –ЕНН –	в прилагательных, образованных от существительных с помощью суффикса –ИН –	на стыке образующей основы на –Н – и суффикса –Н –	Исключение: стеклянный, оловянный, деревянный	Исключение: ветреный		
- Н -	- НН -														
в прилагательных, образованных от существительных с помощью суффикса -АН –	в прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов –ОНН –														
в прилагательных, образованных от существительных с помощью суффикса –ЯН –	в прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов –ЕНН –														
в прилагательных, образованных от существительных с помощью суффикса –ИН –	на стыке образующей основы на –Н – и суффикса –Н –														
Исключение: стеклянный, оловянный, деревянный	Исключение: ветреный														
<b>5. Физминутка</b>	2 мин	<p>Немного отдохнем и выполним физминутку. Вам нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зажмурить глаза. Открыть глаза (5 раз).</li> <li>2. Выполнить круговые движения глазами вправо и влево (по 5 раз).</li> <li>3. Отвести глаза как можно дальше влево. Не моргать. Посмотреть прямо. Несколько раз моргнуть. Закрыть глаза. То же самое сделать вправо.</li> <li>4. Поморгать 5 секунд. Отдохнуть, закрыв глаза.</li> </ol>	Выполняют физминутку.												
<b>6. Работа по теме урока. Закрепление материала.</b>	10 мин	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теперь проверим, насколько хорошо вы умеете применять теоретические знания на практике. Ваша задача в парах распределить словосочетания по своим местам. Не забывайте про верное написание одной и двух букв -н- в суффиксах имен прилагательных (Приложение 2).</li> <li>2. Молодцы. Все отлично справились. У вас на карточка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся в парах выполняют задание. <table border="1"> <tbody> <tr> <td>суффикс –АН –</td> <td>Ржаной хлеб</td> </tr> <tr> <td>суффикс –ЯН –</td> <td>Овсяная каша</td> </tr> <tr> <td>суффикс –ИН –</td> <td>Куриный бульон, звериный аппетит</td> </tr> <tr> <td>суффикс –ОНН –</td> <td>Инфекционные болезни</td> </tr> <tr> <td>суффиксов –ЕНН –</td> <td>Клюквенный морс, обеденный перерыв</td> </tr> <tr> <td>образующая основа на –Н – и суффикс –Н –</td> <td>Полноценный сон</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>2. Читают высказывания о здоровье.</li> </ol>	суффикс –АН –	Ржаной хлеб	суффикс –ЯН –	Овсяная каша	суффикс –ИН –	Куриный бульон, звериный аппетит	суффикс –ОНН –	Инфекционные болезни	суффиксов –ЕНН –	Клюквенный морс, обеденный перерыв	образующая основа на –Н – и суффикс –Н –	Полноценный сон
суффикс –АН –	Ржаной хлеб														
суффикс –ЯН –	Овсяная каша														
суффикс –ИН –	Куриный бульон, звериный аппетит														
суффикс –ОНН –	Инфекционные болезни														
суффиксов –ЕНН –	Клюквенный морс, обеденный перерыв														
образующая основа на –Н – и суффикс –Н –	Полноценный сон														

		<p>написаны высказывания о здоровье. Давайте прочитаем их (Приложение 3).</p> <p>3. Теперь каждому из вас предстоит выполнить индивидуальное задание. В предложениях есть слова с пропущенными буквами. Слова с орфограммами выписаны на отдельных карточках. Ваша задача, используя гречневую крупу, выложить нужное количество букв -н- в каждом слове.</p>	<p>3. С помощью гречневой крупы учащиеся выкладывают необходимое количество букв -н- в словах с пропущенными буквами, тем самым, развивая навыки мелкой моторики и закрепляя правило.</p>
<b>7. Подведение итогов. Рефлексия</b>	2 мин	<p>Ребята, вы большие молодцы! Мне было очень приятно с вами поработать.</p> <p>На ваших столах лежат небольшие анкеты, которые позволят мне понять, как вы чувствовали себя во время урока (Приложение 4). Заполните их, пожалуйста.</p>	<p>Заполняют анкеты.</p> <p>1. На уроке я работал <b>активно/пассивно.</b></p> <p>2. Своей работой на уроке я <b>доволен / не доволен.</b></p> <p>3. Урок для меня показался <b>коротким / длинным.</b></p> <p>4. За урок я <b>не устал / устал.</b></p> <p>5. Моё настроение <b>стало лучше / стало хуже.</b></p> <p>6. Материал урока мне <b>был полезен / бесполезен, интересен / скучен.</b></p>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, Е. Коллекция лучших физминуток для 5-11 классов [Текст] / Е. Алексеева. - Самара : Изд-во О. Кузнецовой, 2010. - 104 с.
2. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 4 класс [Текст] : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в двух частях / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. - 2-е изд., дораб. - Москва : Вентана-Граф, 2008. – 159 с.
3. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.2 [Текст] / М. Т. Баранов и др. – 4-е изд., стер. - М. : Просвещение, 2022. – 191с.
4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека : официальный сайт. – Москва. – обновляется в течение суток. – URL: <https://www.rospotrebnadzor.ru> (дата обращения: 10.03.2024).

-Н-	-НН-
Исключение:	Исключение:

в прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов – ОНН –

на стыке образующей основы на – Н - и суффикса – Н –

в прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов – ЕНН –

в прилагательных, образованных от существительных с помощью суффикса – АН –

в прилагательных, образованных от существительных с помощью суффикса – ЯН –

в прилагательных, образованных от существительных с помощью суффикса – ИН –

Стекланный

Оловянный

Деревянный

Ветренный

суффикс – АН –	
суффикс – ЯН –	
суффикс – ИН –	
суффикс – ОНН –	
суффиксов – ЕНН –	
образующая основа на – Н – и суффикс – Н –	

Ржа(н,нн)ой хлеб

Овся(н,нн)ая каша

Кури(н,нн)ый бульон

Звери(н,нн)ый аппетит

Инфекцио(н,нн)ые болезни

Клюкве(н,нн)ый морс

Обеде(н,нн)ый перерыв

Полноце(н,нн)ый сон



1. Для улучшения памяти необходим полноценный сон и интеллектуальная деятельность
2. Для того, чтобы не заразиться инфекционными заболеваниями, человеку надо знать и соблюдать правила личной гигиены.
3. Куриный бульон помогает снизить человеку давление и облегчить состояние больного.
4. Клюквенные и брусничные морсы очень полезны для здоровья человека.

**Анкета самоанализа**

1. На уроке я работал **активно/пассивно.**
2. Своей работой на уроке я **доволен / не доволен.**
3. Урок для меня показался **коротким / длинным.**
4. За урок я **не устал / устал.**
5. Моё настроение **стало лучше / стало хуже.**
6. Материал урока мне **был полезен / бесполезен, интересен / скучен.**